

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от 22.08.2023г.
Руководитель ШМО
_____/А.В.Лебедева/

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
ГОКУ СКШ № 1
г. Усолье-Сибирское
Протокол № 1 от 23.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГОКУ СКШ № 1
г. Усолье-Сибирское

Н.В. Мигунов
пр. № 38 от 24.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«Окружающий природный мир»
в соответствии с ФАООП УО (вариант 2)

Учитель: Бильдакова В.Н.
Класс: 6б

г. Усолье -Сибирское
2023-2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» примыкает к предметной области «Окружающий мир», составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью в соответствии ФАООП УО (вариант 2) на основе: – Адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское; – Программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5 – 9 классах». Составитель Т. Б. Баширова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционно-развивающего обучения ОГОУ ДПО «ИИПКРО» (2011 г.); – Положения о рабочей программе учебного предмета, факультатива, коррекционного курса, внеурочной деятельности ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Программа предоставляет знания о явлениях природы, цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), закономерностях природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, их средой обитания, характерными признаками. Заметит связь живой и неживой природы. С наблюдением за трудом взрослых ему доступны будут посадка, уход за растениями, кормление животных. Научится бережному и гуманному отношению к природе.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Изучение предмета предполагает: объекты природы, наглядный изобразительный материал, муляжи овощей, фруктов; пиктограммы - действия по уходу, календари; изображения сезонных изменений; рабочие тетради для вырезания, наклеивания материала; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета

"Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

1. Раздел "Растительный мир":

1.1. Дерево, куст, трава. Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Значение частей растения в природе и жизни человека. Деревья (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива). Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья). Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива). Лиственные и хвойные деревья. Значения деревьев в природе и жизни человека. Кустарники, особенности строения (шиповник, крыжовник, смородина, боярышник).

1.2. Лесные и садовые кустарники, их значение. Фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви), отличия по внешнему виду (вкусу, запаху). Значения фруктов в жизни человека. Способы переработки фруктов. Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец), отличия по внешнему виду (вкусу, запаху). Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей. Ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Значение ягод в жизни человека и способы переработки. Грибы (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Строение гриба (ножка, шляпка). Съедобные и несъедобные грибы. Значение грибов в природе. Способы переработки грибов. Садовые цветы (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, роза, лилия, пион, гвоздика).

1.3. Дикорастущие цветы (ромашка, фиалка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш); строение цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения растений со временем года. Значение растений в природе и жизни человека. Травянистые растения. Культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Значения трав в жизни человека. Лекарственные растения (зверобой, ромашка, календула). Комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус). Строение растения. Значение комнатных растений, уход за ними. Зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы). Значение зерновых в жизни человека. Растения природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). их особенности. Растения природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук), их особенности.

2. Раздел "Животный мир".

2.1. Строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Основные признаки животного. Связи строения тела животного с его образом жизни. Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Питание домашних животных. Способы передвижения домашних животных.

2.2. Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Детеныши домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

2.3. Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Питание диких животных. Способы передвижения диких животных. Значение диких животных в жизни человека. Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Животные зон холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Связь строения животного с его местом обитания.

Питания животных. Способы передвижения животных. Животные жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Связь строения животного с его местом обитания. Питание животных, передвижение животных. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Питание птиц. Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь, индюк). Особенности внешнего вида птиц. Значение домашних птиц в жизни человека.

Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Перелетные птицы (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Питание птиц. Значение птиц в жизни человека, в природе.

Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь, пеликан). Строение рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Питание рыб. Речные рыбы (сом, окунь, щука). Значение речных рыб в жизни человека, в природе. Строение насекомого. Связь строения тела насекомого с его образом жизни. Питание насекомых.

Насекомые (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Способы передвижения насекомых. Значение насекомых в жизни человека, в природе. Морские обитатели (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Питание морских обитателей. Значение морских обитателей в жизни человека, в природе. Животные, живущие в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Особенности ухода (питание, содержание).

3. Объекты неживой природы.

Солнце и его значение в жизни человека и в природе. Луна и её значение в жизни человека и в природе. Небо и небесные тела (планета, звезда). Космонавты. Земля из космоса. Глобус - модель Земли. Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека.

Изображение форм земной поверхности на карте. Горы (овраги, равнины) в природе и жизни человека. Суши и водоем. Лес и его значение в природе и жизни человека. Растения и животные леса. Правила поведения в лесу. Луга, луговые цветы. Значение луга в природе и жизни человека. Полезные ископаемые (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), их добыча и значение. Вода и свойства воды, значение воды. Реки и водоёмы, их значение в природе и жизни человека. Правила поведения на реке и озере. Огонь, его свойства (полезные, отрицательное) и значение в жизни человека. Правила обращения с огнем.

4. Временные представления. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Сутки как последовательность -утро, день, вечер, ночь. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Дни недели. Неделя как последовательность 7 дней. Выходные и рабочие дни. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание месяцев. Год как последовательность 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Календари (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, месяца, дней недели, даты). Времена года по характерным признакам. Год как последовательность сезонов. Изменения в жизни человека в разное время года. Изменения в жизни животных в разное время года. Изменения в жизни растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) и их соотнесение с временами года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние"); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

(«Окружающий природный мир» 6б класс)

| п/п | Раздел | Дата | Тема урока | Виды учебной деятельности | Результаты |
|-----|-------------|------|---|--|---|
| 1 | Растит. мир | | Экскурсия в городской парк. Хвойные и лиственные деревья парка. | Наблюдение за природой и погодой. | Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг |
| 2 | | | Летний убор берёз, лиственниц, клёнов. | Рисование детьми дерева, листьев дерева. | |
| 3 | | | Начало осени. Ягодные кустарники. | Сбор несозревших и созревших ягод, сравнение ягод. | |
| 4 | | | Дары природы. Шишки, ягоды – | Дид игра «Угадай, с какого | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | дары природы. | дерева?» | |
| 5 | | Работа на даче и в огороде. Составление рассказа детьми из жизненного опыта. | Работа с календарём. Соотнесение календаря с деятельностью людей. | |
| 6 | Объекты неживой природы | Объекты неживой природы: Элементарные представления о Солнце, Земле, Луне. | Презентация. | Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья; |
| 7 | | Солнце-звезда, значение Солнца. | Беседа. Учебный фильм. | |
| 8 | | Земля - живая планета. Луна- спутник Земли. | Обзор литературы на тему. Выставка книг. | |
| 9 | | Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. | Эксперимент с воздухом. | |
| 10 | | Экологическая борьба за чистоту воздуха. | Видеоматериал, рассказ об экологических проблемах. | |
| 11 | | Вода – источник жизни. | Исследование детей. (наблюдение за растениями). Рассказ о питьевом режиме. | |
| 12 | | Закрепление и обобщение представлений о почве. Песок. Камни. Глина. | Практ. работа. Замена детьми почвы горшечных цветов в классе. Рассказ учителя о почве. | |
| 13 | | Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. | Наблюдения за природными и погодными явлениями. | |
| 14 | Небесные тела. Солнце - источник тепла и света на земле. | Просмотр видеофильма. | | |
| 15 | Временные представления | Смена времен года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени | Слушание аудиокниги «Времена года» | представления о временах года, характерных признаках времен года, |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| | | | года. | | |
| 16. | | | Изменения в жизни растений и животных, людей в разное время года. | Составление рассказа по группам после рассказ учителя. | |
| 17 | | | Экскурсия для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе. | Наблюдение. Сбор материала. | Представления о погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; |
| 18 | | | Явления природы по сезонам. | Видеоматериал. Иллюстрации. | |
| 19 | | | Время в жизни животных. Анабиоз. | | |
| 20 | | Объекты неживой природы | Воздушная оболочка Земли и ее охрана. Значение воздуха. | Слушание и просмотр видеофильма. | |
| 21 | | Ветер-движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. | Измерение температуры воздуха, воды, своего тела. | Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые); умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья; | |
| 22 | | Экскурсия на местность для ознакомления с местными формами поверхности земли, с водоемами, почвенным обнажениям. | Экскурсия. | | |
| 23 | | Разнообразие поверхности суши (рельеф). Равнины, овраги, холмы. | Рассказ. Рисование. | | |
| 24 | | Разнообразие поверхности суши (рельеф). Горы. | Карты. Глобус. Видеоматериал. | | |
| 25 | | Почвы: песчаная, глинистая, черноземная, плодородная, неплодородная. Охрана почвы. | Рассказ огородника. Сравнение почв из разных мест. | | |
| 26 | | Полезные ископаемые: песок, глина, мел, гранит, мрамор, каменная соль. Внешний вид, свойства | Экскурсия в музей. | | |
| 27 | | Использование человеком | Виртуальный музей | | |

| | | | | |
|----|------------------|---|--|---|
| | | полезных ископаемых. | полезных ископаемых. | |
| 28 | | Свойства воды | Эксперименты с водой. | |
| 29 | | Вода в природе. Вода и пар, снег и лед. | Беседа и картинки о круговороте воды. | |
| 30 | | Охрана водоемов. | Чтение материала об охране, раздача листков детям. | |
| 31 | | Вода и суши: родники, ручьи, реки. | Видеоматериал о родниках. | |
| 32 | | Воды суши: озера, болота, пруды | | |
| 33 | | Моря и океаны. | Путешествие по морям и океанам. | |
| 34 | | Обобщающий урок по теме: Наш дом – Земля. | Прослушивание стихов и песен на тему. | |
| 35 | Растительный мир | Растительный мир Земли. Разнообразие растительного мира. | Заочная экскурсия по континентам. | Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья; |
| 36 | | Среда обитания растений (растения поля, леса, сада, огорода, луга, водоемов). | Дид. игра на классификацию. | |
| 37 | | Охрана лесов, лугов, растений, занесенных в Красную книгу. | Беседа в шк. библиотеке. | |
| 38 | | Части растения. | Беседа. Ответы на вопросы. Рисование. | |
| 39 | | Грибы (съедобные и несъедобные). | Рассказ. Проба солёных грибов. Рисование. | |
| 40 | | Лиственные деревья. Дикорастущие и культурные. | Рассматривание картин. Чтение отрывков детьми с карточки текста. | |
| 41 | | Что мы сажаем, сажая деревья? | Заучивание стихотворения. | |
| 42 | | Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива и др. | Рассматривание плодов, проба на вкус. | |

| | | | | |
|----|--------------|---|--|--|
| 43 | | Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница. | Чтение. Сравнение иголок деревьев. | |
| 44 | | Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина. | Заваривание ягод шиповника. | |
| 45 | | Кустарнички: брусника, черника, клюква, морошка и др. | Кроссворд «Ягоды» | представления о растениях, многообразии и особенностях, значении для человека. |
| 46 | | Ягодные кустарники: крыжовник, смородина и др. | Кроссворд «Ягоды» | |
| 47 | | Травы: лесные (ландыш, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.), луговые (клевер, колокольчик, мятлик и др.), водные (кувшинка, кубышка, рогоз). | Рассказ. Рисование. Рассматривание иллюстраций. | |
| 48 | | Декоративные цветы: весенние, летние осенние. | Рассматривание открыток с цветами. Беседа по флористике. | |
| 49 | | Уход за комнатными растениями. | Практическая работа. | |
| 50 | | Лекарственные растения. Правила сбора лекарственных трав. | Рассказы травников. Чтение учителем отрывков. | |
| 51 | | Растения огорода: овощи и зеленые культуры: лук, чеснок, укроп, петрушка, салат. | Игра «Волшебный мешочек» | |
| 52 | | Зерновые культуры: рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др. | Рассматривание гербария. | |
| 53 | | Обобщающий урок по теме «Растительный мир Земли». | Стихи, песни, видеоматериал. Беседа. | |
| 54 | Животный мир | Разнообразие животного мира. Животные суши и водоемов. | Фотографии, иллюстрации, видеоряд. | |
| 55 | | Животные: насекомые, рыбы, | Экскурсия в ДК «Химик» | интерес к объектам живой природы; представления |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. | в «Скалярию» к рыбам. | о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние"); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки). |
| 56 | Насекомые: жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и их личинки. Цепи питания. | Составление цепи питания. Чтения стихотворения Б.Заходера «Все на свете мы нужны!» | |
| 57 | Рыбы: морские и пресноводные, раки, улитки, киты, крабы, креветки. | Пластилинография. Изготовление поделок по картинкам. | |
| 58 | Птицы: кукушка, дятел, синица, соловей. | Прослушивание звуков природы. Рассмотрение иллюстраций с птицами. | |
| 59 | Дикие звери Восточной Сибири. | Сообщения детей, подготовленные с родителями. | |
| 60 | Домашние животные в городе и в деревне. | | |
| 61 | Уход за животными. Правила ухода и содержания. | | |
| 62 | Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Уход и содержание. | | |
| 63 | Собаки, домашние кошки. Разнообразие видов. Уход и содержание. | | |
| 64 | Охрана животных. Заповедники и заказники. Красная книга. | | |
| 65 | Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе. | | |
| 66 | Обобщающий урок по теме: | | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | Животный мир Земли. | |
| 67 | | Растительный и животный мир Вост Сибири. | |
| 68 | | Библиотечный час. Книги о природе края. | |